



**Le Centre d'Initiation à la Nature et à l'Environnement  
de la Petite Camargue Alsacienne  
intervient sur le territoire  
Pays de Saint-Louis Rhin-Sud (46 communes)**

**CP CE1  
Découverte du monde**



Nos animateurs sont agréés par l'**Education Nationale** en tant qu'intervenants Nature et Environnement.

Le label régional, CINE, vise à garantir et à renforcer la qualité de nos actions d'éducation à l'environnement.

**Notre équipe d'animateurs** est à votre écoute pour élaborer et réaliser avec vous des projets Nature et Environnement sur l'ensemble de son territoire en cohérence avec votre Projet d'Ecole ou votre futur Projet Educatif Territorial.

**Nos interventions peuvent s'étendre sur plusieurs jours ou une demi-journée.**

**La fréquence, la saison, le lieu d'animations sont modulables selon votre projet.**

Les fiches animations proposées autour de votre école ou dans la Réserve Naturelle et sa proximité orienteront vos choix.



**Animations nature, environnement  
et développement durable**

Pour tous renseignements, contactez l'équipe d'animation :

**03.89.89.78.54**

**[petitecamarguealsacienne.cine@wanadoo.fr](mailto:petitecamarguealsacienne.cine@wanadoo.fr)**

Association Petite Camargue Alsacienne  
Centre d'Initiation à la Nature et à l'Environnement  
1, rue de la Pisciculture – 68 300 Saint-Louis  
03.89.89.78.59 / Fax : 03.89.89.78.51  
[petitecamarguealsacienne.cine@wanadoo.fr](mailto:petitecamarguealsacienne.cine@wanadoo.fr)  
[www.petitecamarguealsacienne.com](http://www.petitecamarguealsacienne.com)

Avec le soutien de :



# Autour de votre école

## Thèmes proposés

- ✓ La gestion des déchets : la consommation, le tri sélectif et la valorisation des déchets ménagers (le compostage, lombricompostage, les petites bêtes de sol...) : (malles RouleTaBoule, ActiTri)
- ✓ L'eau domestique (potable, usée) et dans les milieux naturels (malle Ricochet, le cycle de l'eau, les états de l'eau, Eaux, boues du cycle)
- ✓ L'écosystème mare (malle écosystème, sensibilisation, nutrition, respiration)
- ✓ La biodiversité et les trames vertes autour de l'école (construction de nichoirs à insectes, plantation de haies...)
- ✓ Les oiseaux de notre région
- ✓ L'exploration d'un verger
- ✓ Au pays des abeilles
- ✓ La boîte à blaireau
- ✓ Et tous autres thèmes selon vos projets d'école...



Tarifs **indicatifs** 2016/2017 des animations autour de votre école :

- ✓ ½ journée : 75\* ou 130 euros
- ✓ 4 ½ journées : 280\* ou 360 euros
- ✓ 5 ½ journées : 350\* ou 450 euros

\*tarif Communauté d'Agglomération des Trois Frontières et Porte de France Rhin Sud

**Demandez un devis.**

**Différents dispositifs peuvent vous permettre de financer tout ou partie de votre projet**

- ✓ **Projet Protéger l'Environnement J'Adhère** de l'ARIENA afin de bénéficier de l'intervention gratuite d'un animateur du CINE (dépôt en mai ou en novembre). Plus d'informations sur : [www.ariena.org](http://www.ariena.org)
- ✓ **Classe d'eau** : [www.eau-rhin-meuse.fr](http://www.eau-rhin-meuse.fr)
- ✓ A l'école de la forêt : [www.ecoledelaforet.agriculture.gouv.fr](http://www.ecoledelaforet.agriculture.gouv.fr)
- ✓ GIP ACMISA : [www.crdp-strasbourg.fr](http://www.crdp-strasbourg.fr)



# Dans la Réserve Naturelle

Nous vous proposons des animations selon les saisons et votre fréquence de venue sur le site (voir fiches animations des pages suivantes).

## Des équipements de qualité :

- ✓ Les sentiers de découverte équipés de panneaux d'interprétation, de pontons, d'observatoires,
- ✓ Un espace pédagogique avec son matériel scientifique d'observation : loupes binoculaires, aquariums...
- ✓ Les expositions permanentes "Mémoire du Rhin" et "Mémoire de Saumon",
- ✓ Un espace d'initiation à l'observation avec jumelles et longue-vue,
- ✓ Les mares pédagogiques,
- ✓ Un jardin pédagogique
- ✓ Une placette de compostage et de lombricompostage,
- ✓ Une salle vidéo,
- ✓ La maison de la Réserve avec ses expositions temporaires,
- ✓ La maison éclusière : salle chauffée, des tables de pique-nique, toilettes, et son aire de jeux l'Il'Au



Le pique-nique des groupes est autorisé uniquement à la périphérie de la Réserve Naturelle : à l'aire d'accueil ou à la maison éclusière (sous réserve de disponibilité).

Lors des animations nous respectons le règlement d'accès à la Réserve Naturelle.

L'accès à la Réserve Naturelle est réglementé : les activités de découverte de la Réserve Naturelle non encadrées par le CINE sont soumises à l'autorisation du préfet.



## Tarifs **indicatifs** des animations en Petite Camargue Alsacienne :

- ✓ ½ journée : 75\* ou 100 euros
- ✓ 1 journée : 150\* ou 200 euros
- ✓ 4 ½ journées : 240\* ou 270 euros
- ✓ 5 ½ journées : 300\* ou 330 euros
- ✓ 3 ½ journées + de 1 journée : 400 euros

\*tarif Communauté d'Agglomération des Trois Frontières et Porte de France Rhin Sud

## **Demandez un devis.**

Pour organiser la visite d'un groupe, veuillez contacter le CINE car l'accès à la Réserve Naturelle est réglementé.



# Liens existants avec les programmes de l'Education Nationale

Les démarches pédagogiques et les thèmes proposés s'inscrivent dans le cadre de l'éducation au développement durable, en plaçant la préservation de la biodiversité comme l'un de ces enjeux.

Les nouveaux programmes intègrent les enjeux du développement durable en prenant appui sur le socle commun de connaissances et de compétences, en particulier dans les domaines de compétences, «culture scientifique et technique», «culture humaniste», «compétences sociales et civiques» et «autonomie et initiative».

Par ailleurs, cette éducation permet de mobiliser différentes disciplines et favorise les approches interdisciplinaires et transversales (Circulaire n° 2011-186 du 24 octobre 2011).

## CP

Découverte du monde  
au bulletin officiel n°1 du 5 janvier 2012

### Se repérer dans l'espace et dans le temps

- Reconnaître un lieu familier à partir de supports variés
- Comparer espaces urbain et rural.
- Représenter l'alternance jour/nuit.
- Situer la saison.

### Découvrir le monde du vivant

#### Les caractéristiques du vivant

- Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) : pour quelques animaux et pour quelques végétaux.
- Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.
- Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.
- Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.

#### Interactions entre les êtres vivants et leur environnement

- À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) : identifier quelques êtres vivants qui le peuplent et observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.

#### Respect de l'environnement

- Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.

### Découvrir le monde de la matière et des objets

- Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.
- Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance.

# CE1

Découverte du monde  
au bulletin officiel n°1 du 5 janvier 2012

## Se repérer dans l'espace et dans le temps

Représentations simples de l'espace familier

Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains

Comparer quelques paysages familiers, littoraux, montagnards, urbains, ruraux.

Repères proches

Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.

Se repérer dans le mois, l'année.

## Découvrir le monde du vivant

Les caractéristiques du vivant

Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations).

Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).

Interactions entre les êtres vivants et leur environnement

Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).

Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.

Respect de l'environnement

Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.

Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.

## Découvrir le monde de la matière et des objets

Changements d'états de la matière

Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).

Fiche cycle en Petite Camargue

# 5 animations au fil des saisons



Période : toute l'année

Observer des caractéristiques du vivant.

Observer les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.

Découvrir le monde de la matière et des objets.

Se repérer dans l'espace et dans le temps.

Septembre : 1<sup>ère</sup> animation d'immersion

**Découvrir la Petite Camargue Alsacienne** : s'imprégner des ambiances d'automne (feuilles qui tombent, fruits, baies sur les arbres, traces et indices laissés par les mammifères et les oiseaux...).

Octobre/novembre : 2<sup>ème</sup> animation (en classe)

**La Petite Camargue dans votre classe** : préparer les animations à venir, règles, compléments.

Décembre/janvier/février : 3<sup>ème</sup> animation

**Ambiance aux mangeoires** : régimes alimentaires, comportements, adaptation, migration.

Mars/avril : 4<sup>ème</sup> animation

**Bois et fourrés** : s'imprégner des ambiances de la forêt luxuriante, entendre et observer les oiseaux revenus pour la plupart d'Afrique, découvrir les bêtes du sol...

Mai/juin : 5<sup>ème</sup> animation

**La vie dans la mare** : découvrir l'écosystème mare au travers d'une pêche à l'épuisette.

Fiche animation terrain : ½ journée ou journée

# Découvrir la Petite Camargue Alsacienne

Période : toute l'année

Lieu : proximité de la pisciculture

Parcourir la Réserve Naturelle à l'affût des animaux et utiliser éventuellement **des jumelles et une longue-vue.**



Emettre des sentiments et décrire ce que l'on ressent (voir, écouter mais aussi sentir et toucher) sur les végétaux et les animaux.

Repérer des caractéristiques des milieux (**forêt, mare, étang, roselière...**) : identifier quelques êtres vivants (**mammifères, oiseaux, amphibiens...**) qui les peuplent et observer quelques relations alimentaires entre les êtres vivants.

Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) : pour quelques animaux et pour quelques végétaux.

Observer d'indices (restes de repas, traces...) laissés par des animaux pour identifier leur régime alimentaire (végétarien, carnivore, omnivore)

Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.

Fiche animation en classe (1h30)

# La Petite Camargue dans votre classe

Période : automne, hiver

Durée : 1h30

**Préparer ou approfondir les sorties de terrain.**



Décrire et comparer des images sur la Réserve Naturelle et d'autres espaces en utilisant un vocabulaire approprié.

Exprimer ses représentations sur la Réserve Naturelle., un parc, un zoo...

Observer des diapositives, écouter une histoire sur les milieux et les habitants de la Réserve Naturelle.

Décrire et s'exprimer librement sur des diapositives.

Jeux collectifs pour décrire et observer les animaux.

Écouter et localiser en silence une source sonore et amener la notion de chaîne alimentaire.

Débat sur les milieux protégés et les comportements à y adopter.

Comprendre le rôle d'une Réserve Naturelle.

Comprendre le récit de Grisou, le héron.

Connaître la réglementation d'accès à la Réserve Naturelle.

Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.

Fiche animation terrain : ½ journée ou journée

## Bois et fourrés

Période : septembre, octobre, avril, mai, juin

Lieu : proximité de la pisciculture



Parcourir les sentiers de la Réserve Naturelle, observer le milieu forestier **rhénan** et identifier certaines espèces (lianes, arbustes, arbres).

Collecter et observer différents organes végétaux (bourgeons, racines, tige, feuilles, fleurs, fruits,...) et décrire la diversité du monde végétal (frênes, saules, peupliers...)

### Identifier les différents modes de dispersion des graines.

Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit.

Aborder les différentes étapes d'un cycle d'une plante (**besoins en élément minéraux et en lumière, photosynthèse...**).

Mimer la croissance d'un arbre.

Observer la litière, récolter, observer à la **loupe**, décrire, classer, nommer, et réaliser un croquis des **décomposeurs**.

Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) : pour quelques animaux et pour quelques végétaux en abordant la **formation de l'humus** et le **recyclage de la matière**.

Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).

Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.

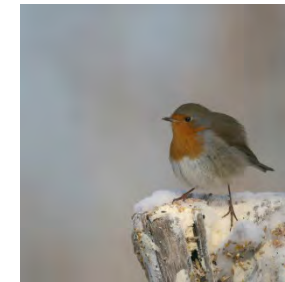
Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.

Fiche animation terrain : ½ journée

## Ambiances aux mangeoires

Période : décembre, janvier, février

Lieu : proximité de la pisciculture ou à la maison éclusière



Se rendre compte qu'il existe différents milieux proches du Rhin (forêts, mares, étangs, résurgence phréatique ...) caractérisés par les conditions de vie qui y règnent en hiver.

Observer **les états liquide et solide de l'eau** dans la nature et les associer à des phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).

Observer **des indices** (traces, restes de repas...) **de présence d'êtres vivants dans les différents milieux**.

Observer, identifier les oiseaux présents aux mangeoires et leurs comportements.

Identifier et classer différentes **relations alimentaires** (un végétal mangé par un animal).

Prendre conscience que les **animaux dépendent des plantes** pour se nourrir.

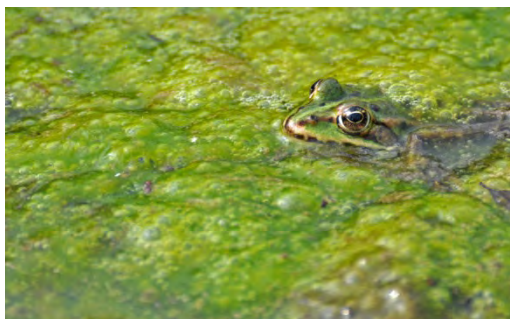
Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations) en abordant les phénomènes **migratoires** et **l'adaptation** de certains oiseaux au milieu en hiver.

Fiche animation terrain : ½ journée ou journée

## La vie dans la mare

Période : avril, mai, juin, septembre

Lieu : proximité de la pisciculture



Parcourir la Réserve Naturelle et découvrir différents milieux humides : forêt, roselière, marais, mare...

Réaliser une **pêche avec une épuisette** et observer les animaux **pêchés à la loupe**.

Réaliser des puzzles sur les bêtes de la mare.

Observer et dessiner les êtres vivants pêchés.

Identifier quelques êtres vivants qui peuplent la mare et observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.

Observer le cycle de la vie des êtres vivants de la mare : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (libellules, grenouilles).

Aborder la métamorphose dans le monde animal (**têtard/grenouille...**)

Déterminer et classer quelques animaux (**amphibiens, reptiles, insectes, mollusques...**) en fonction de critères morphologiques.

Observer les différents modes de déplacements des animaux (marcher, nager, voler, ramper).

Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.

Fiche cycle en Petite Camargue

## 4 animations

## Sur les traces des Pics

Nouveauté



Période : toute l'année

Lieu : proximité de la pisciculture

Observer l'unité et la diversité du vivant.

Observer les stades de développement, les conditions de développement et les modes de reproduction de certains végétaux et animaux.

Observer la place, le rôle des êtres vivants et des réseaux alimentaires.

Aborder l'adaptation des êtres vivants aux conditions de milieu.

Septembre/octobre : 1<sup>ère</sup> animation

**Immersion dans le monde des pics** : Parcourir la Réserve Naturelle et s'imprégner des ambiances, à travers un jeu de piste pour découvrir les pics. Découvrir les parties du corps d'un oiseau pour arriver à décrire et colorier un pic.

Novembre à février : 2<sup>ème</sup> animation (en classe)

**Zoom sur les pics** : Connaître les particularités des oiseaux en général et des pics en particulier, détailler les différentes espèces (couleurs, chants..), découvrir leurs traces et indices.

Février/mars : 3<sup>ème</sup> animation

**Pic, où es-tu ?** : Rechercher les indices de présence, remplir une fiche de suivi, observer les oiseaux et les pics en particulier, étudier le bois mort pour découvrir les traces des animaux xylophages.

Avril/mai/juin : 4<sup>ème</sup> animation (à la journée)

**Jeune pic cherche maison** : Découvrir la forêt et les habitats des pics, ainsi que les bêtes du sol qui constituent leur nourriture, faire le bilan du cycle à travers un jeu.



## 4 animations

# Le petit monde des insectes

Période : toute l'année

Lieu : proximité de la pisciculture

Observer l'unité et la diversité du vivant.

Observer les stades et conditions de développements et les modes de reproduction de certains végétaux et animaux.

Observer la place, le rôle des êtres vivants et des réseaux alimentaires.

Aborder l'adaptation des êtres vivants aux conditions de milieu.

Découvrir l'évolution d'un milieu géré par l'homme



Septembre/octobre : 1<sup>ère</sup> animation

**Immersion dans le monde des insectes :** Exprimer ses représentations sur les insectes, parcourir la Réserve Naturelle à la recherche de petites bêtes en tout genre. Découvrir une espèce d'abeille : l'osmie rousse et son cycle de vie.

Novembre à février : 2<sup>ème</sup> animation (en classe)

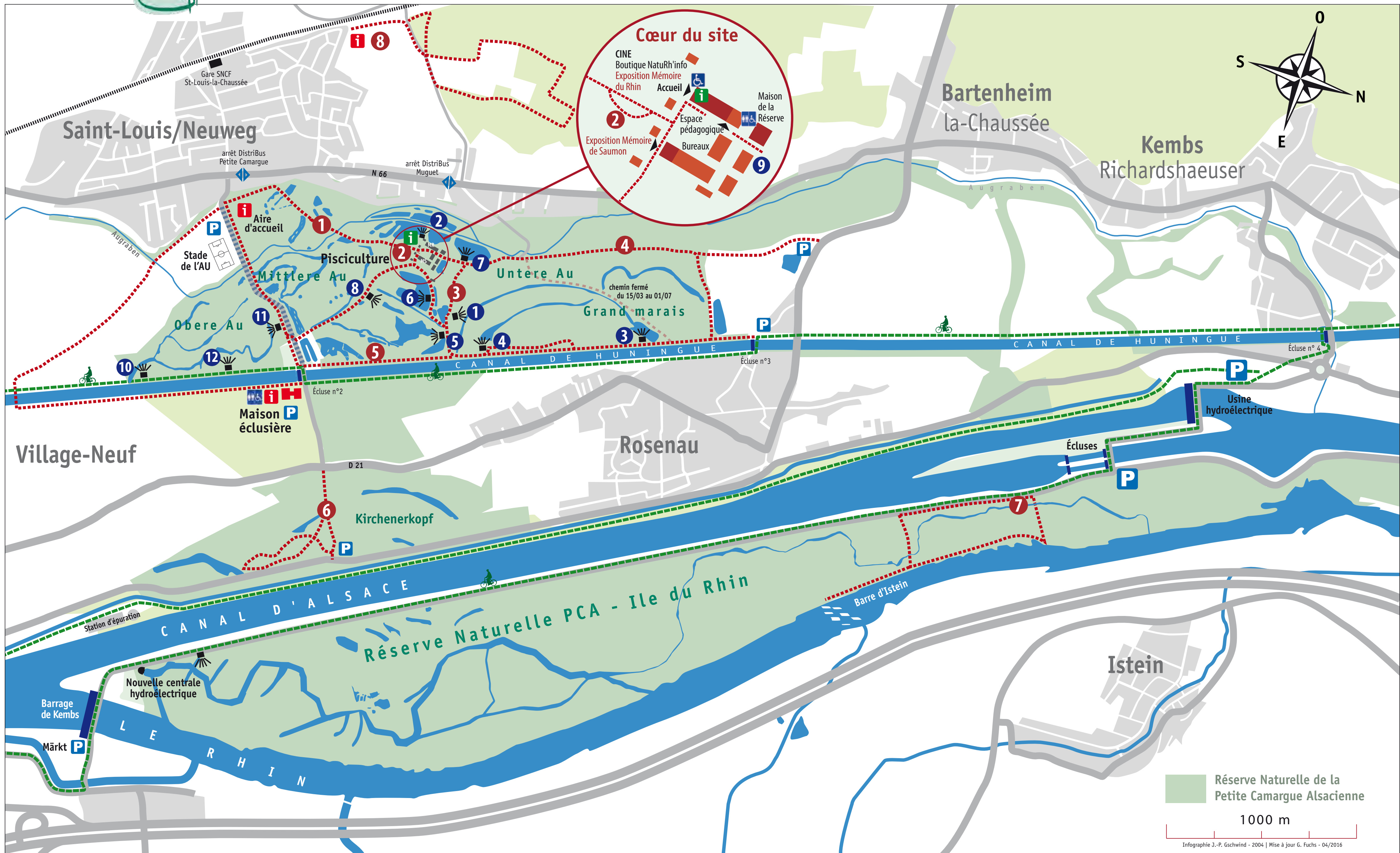
**Zoom sur les insectes :** Découvrir la classification des animaux, connaître les parties du corps d'un insecte et quelques espèces les plus communes, étudier un hôtel à insectes et réaliser quelques aménagements selon les possibilités.

Mars/avril : 3<sup>ème</sup> animation

**La biodiversité chez les insectes :** Découvrir différents habitats des insectes. Comment sont-ils adaptés à leur milieu. Reconstituer des chaînes alimentaires avec des insectes.

Mai/juin : 4<sup>ème</sup> animation (à la journée)

**Les insectes sont utiles, aidons-les !** Comprendre la pollinisation et le mode de reproduction des plantes, savoir repérer les éléments intéressants pour les insectes dans la nature. Bilan du cycle.



## Sentiers de découverte - Fußwege

- |   |  |        |
|---|--|--------|
| 1 | Chemin de la pisciculture - Weg zur Fischzucht             | 1 km   |
| 2 | Sentier des mares - Rundgang Teiche                        | 0,3 km |
| 3 | Sentier des observatoires - Rundgang Beobachtungsstände    | 1 km   |
| 4 | Sentier du grand marais - Rundgang Grosses Ried            | 3,2 km |
| 5 | Sentier de la Mittlere Au - Rundgang Mittlere Au           | 3,7 km |
| 6 | Sentier du Kirchenerkopf - Rundgang Kirchenerkopf          | 2 km   |
| 7 | Sentier des escapades rhénanes - Rundgang lebendiger Rhein | 3 km   |
| 8 | Sur la piste de l'eau - Auf der Spur des Wassers           | 4 km   |

## Observatoires - Beobachtungsstände

- |   |                              |    |                                |
|---|------------------------------|----|--------------------------------|
| 1 | Observatoire du Grand Marais | 7  | Observatoire de l'Étang Nord   |
| 2 | Abris banc Ornis             | 8  | Observatoire de la Mittlere Au |
| 3 | Belvédère du Grand Marais    | 9  | Mangeoires d'hiver             |
| 4 | Abris-banc Lion's            | 10 | Observatoire de l'Obere Au     |
| 5 | Observatoire Georges Muller  | 11 | Observatoire rue du Canal      |
| 6 | Hexagone étang U             | 12 | Observatoire Jean Roland       |

- Pistes cyclables - Fahrradwege
- Sentiers pédestres - Wanderwege
- Route fermée le dimanche et jours fériés  
Straße am Sonntag und Feiertage geschlossen

L'accès à la Réserve Naturelle est réglementé.  
Les groupes non encadrés par le CINE sont priés de demander une autorisation.  
Der Zugang zum Naturschutzgebiet ist reglementiert. Besuchergruppen, die nicht durch das Naturzentrum CINE betreut werden, benötigen eine Genehmigung.